



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS PERTANIAN
Program Studi PETERNAKAN

**Kode
Dokume
(Menyusul**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Ilmu Pemuliaan Ternak	PTN2104	Eksak	3	III	16 Agustus 20
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Menyetujui Ketua Program Studi		Mengetahui Ketua LINKUP USU
	Fuad Hasan, S.Pt., M.Si. Dian Tria Fatmila, S.Pt., M.Si.		Dr. Ir. Ma'ruf Tafsir, M.Si., IPM.		Prof. Dr. Dwi Suryanto M.Sc.
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK				
	CPL03	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menemukan solusi dalam permasalahan yang terkait di bidang peternakan			
	CPL06	Melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri sepanjang hayat			
	CPL08	Mampu mengelola budidaya peternakan terpadu dan berkelanjutan berbasis integrasi dengan agroekosistem lainnya penerapan terkini dalam pengolahan hasil ternak dan limbah			
	CPL11	Mampu mengembangkan dan mengerti serta mengaplikasikan beragam teknik dan metode terbaik yang menggabungkan teori dan praktik yang relevan dengan keahlian peternakan			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				Bobot CPMK
	CPMK0306: Mampu menjelaskan konsep beragam seleksi dan aplikasi ilmu genetika dalam perbaikan penampilan ternak				38,47%
	CPMK0603: Mampu menganalisis beragam metode dan mengaplikasikannya dalam pemuliaan ternak				30,77%
	CPMK0802: Mampu menggunakan teknologi informasi/software dalam aplikasi pemuliaan ternak				15,38%
	CPMK1104: Mampu menerapkan perkembangan terkini aplikasi pemuliaan untuk ternak				15,38%
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					

	Sub-CPMK1	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan gambaran umum mengenai pemuliaan ternak					
	Sub-CPMK2	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan sifat kualitatif dan kuantitatif pada pemuliaan ternak					
	Sub-CPMK3	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan parameter genetik					
	Sub-CPMK4	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menerapkan sistem perkawinan yang tepat pada ternak					
	Sub-CPMK5	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menerapkan pelaksanaan seleksi pada ternak					
	Sub-CPMK6	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat mengaplikasikan teknologi pada bidang pemuliaan ternak					
Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK							
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK0306	√	√	√	√		√
	CPMK0603			√	√	√	√
	CPMK0802				√		√
	CPMK1104					√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Setelah mahasiswa semester 3 menyelesaikan mata kuliah Ilmu Pemuliaan Ternak diharapkan menjadi lulusan yang mampu menjelaskan peranan ilmu pemuliaan, sifat kualitatif, sifat kuantitatif, parameter genetik dan sistem perkawinan. Mata kuliah ini dilakukan dengan bahasa pengantar Bahasa Indonesia, dan tatap muka sebanyak 14 kali pertemuan yang terdiri dari pemaparan materi di kelas baik secara langsung maupun luring dan praktikum. Kompetensi mahasiswa dievaluasi melalui project-based, kuis, tugas, UTS, dan UAS.						
Bahan Kajian:	BK03 Ilmu Produksi Ternak						
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan (ruang lingkup dan gambaran umum ilmu pemuliaan ternak serta perencanaan mini project) 2. Sifat kualitatif (aksi gen non aditif dan peranan sifat kualitatif) 3. Sifat kuantitatif (sifat kuantitatif, distribusi normal, keragaman populasi, regresi dan korelasi) 4. Parameter genetik: heretabilitas 5. Parameter genetik lanjutan I: riptabilitas 6. Parameter genetik lanjutan II: korelasi genetik 7. Sistem perkawinan: silang luar dan silang dalam 						

	8. Sistem perkawinan lanjutan: hybrid vigor dan efek heterosis, koefisien silang dalam, dan hubungan kekerabatan 9. Efektivitas seleksi 10. Kriteria seleksi dan pelaksanaan seleksi pada ternak 11. Perkembangan teknologi pada bidang pemuliaan ternak						
Pustaka	Utama: 1. Kurnianto, E. 2009. Pemuliaan Ternak. Yogyakarta: Graha Ilmu 2. Warwick, E. J. 1990. Pemuliaan Ternak. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press 3. Nurgartiningih, V. M. A. 2017. Pengantar Parameter Genetik. Malang: UB Press 4. Budiarto, A., L. Hakim, S. Maylinda, G. Ciptadi, V. M. A. Nurgartiningih, dan A. Furqon. 2022. Manajemen Pemuliaan Ternak. Ma MNC Publishing						
	Pendukung: 1. Spangler, M. L. 2022. Animal Breeding and Genetics 2 nd ed. United States: Kindle 2. Adebambo, O. 2010. Fundamental of Animal Breeding and Genetics. New York: VDM Verlag Dr. Müller 3. Clark, A. J. 1998. Animal Breeding: Technology for the 21 st Century. United Kingdom: Harwood Academic 4. Afriani, T., E. Purwanti, J. Hellyward, M. Mundana, dan A. Rastosari, 2021. Ilmu Dasar Pemuliaan Ternak Ruminansia. Padang: Andal University Press 5. Supriyanto, A. 2020. Pembibitan Ternak: Manajemen Program Pemuliaan pada Sapi Bali. Yogyakarta: Deepublish 6. Daryono, B. S. dan A. B. I. Perdamaian, 2019. Karakterisasi dan Keragaman Genetik Adam Lokal Indonesia. Sleman: UGM Press 7. Gunawan, A. C. Sumantri, dan R. Juniarti, 2022. Gen Dan Keragaman Genetik Ternak. Bogor: IPB Press 8. Brah, G. S. 2016. Animal Breeding: Principles and Applications. New Delhi: Kayani Publishers 9. Jurnal nasional dan internasional 10. Buku panduan praktikum						
Dosen Pengampu	1. Fuad Hasan, S.Pt., M.Si. 2. Dian Tria Fatmila, S.Pt., M.Si. 3. Dr. Widya Pintaka Bayu Putra, S.Pt., M.Sc (Praktisi dari BRIN)						
Matakuliah Bersyarat	Mahasiswa diharapkan telah menyelesaikan mata kuliah						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK1:	Ketepatan dalam menjelaskan gambaran umum	Kriteria:	KM+PT (1 week x 3 credits x 120 minutes)	TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)	Pokok Bahasan: Pendahuluan :	Su CPMK aka

	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan gambaran umum mengenai pemuliaan ternak	ilmu pemuliaan ternak	Rubrik penilaian essay dan pilihan ganda Teknik: - Bentuk: test	Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i> Kegiatan: a. Presensi kehadiran b. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book	a. Definisi ilmu pemuliaan ternak b. Hubungan antara pemuliaan ternak dengan disiplin ilmu genetika dan statistika serta ilmu lainnya c. Peranan ilmu pemuliaan ternak untuk meningkatkan produktivitas ternak
2-3	Sub-CPMK 2: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan sifat kualitatif dan kuantitatif pada pemuliaan ternak	a. Ketepatan dalam menjelaskan sifat kualitatif b. Ketepatan dalam menjelaskan sifat kuantitatif	Kriteria: Rubrik penilaian kuis/ essay Teknik: Kuis Bentuk: test	KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i> Kegiatan: a. Presensi kehadiran b. Mengerjakan kuis Quiz 1: Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa terkait	TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes) Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran	Pokok Bahasan: a. Sifat kualitatif (aksi gen non aditif dan peran sifat kualitatif) b. Sifat kuantitatif dan ciri-ciri statistik populasi (sifat kuantitatif, distribusi

di-asa
saat U
deng
bobot
(CPM
06

Quiz 1
(CPM
06

				<p>sifat kualitatif dan kuantitatif</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>Media:</p> <p>a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book</p>	<p>normal, keragaman populasi, regresi, dan korelasi)</p>
4-6	<p>Sub-CPMK 3:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan parameter genetik</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan parameter genetik yang meliputi heretabilitas, riptabilitas, dan korelasi genetik</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian makalah/ literature review</p> <p>Teknik: Observasi</p> <p>Bentuk: non-test</p>	<p>KM+PT (1 week x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan:</p> <p>a. Presensi kehadiran b. Menyelesaikan tugas</p> <p>Assignment 1: Penugasan yang digunakan untuk pengayaan pengetahuan mahasiswa terhadap parameter genetik</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id; https://scholar.google.com; https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov;</p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>a. Lecture b. Discussion</p> <p>Kegiatan:</p> <p>a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p>Media:</p> <p>a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book</p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>a. Heretabilitas b. Riptabilitas c. Korelasi genetik</p>

Assign
t 1: 1
(CPM
03 d
CPMK
3)

				https://www.sciencedirect.com				
8	MID SEMESTER EXAMINATION							15%
9-10	<p>Sub-CPMK 4:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menerapkan sistem perkawinan yang tepat pada ternak</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan sistem perkawinan silang dalam</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan sistem perkawinan silang luar</p> <p>c. Ketepatan dalam menjelaskan hybrid vigor dan efek heterosis</p> <p>d. Ketepatan dalam menjelaskan koefisien silang dalam</p> <p>e. Ketepatan dalam menjelaskan hubungan kekerabatan</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian essay dan pilihan ganda</p> <p>Teknik: -</p> <p>Bentuk: test</p>	<p>KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan: a. Presensi kehadiran</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion</p> <p>Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran d. Presentasi</p> <p>Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book</p>	<p>Pokok Bahasan: a. Sistem perkawinan silang luar b. Sistem perkawinan silang dalam c. Hybrid vigor dan efek heterosis d. Koefisien silang dalam e. Hubungan kekerabatan</p>	<p>Su CPMK aka di-as saat U deng bobot (CPM 06 CPMK 3, d CPMK 2)</p>	
11-12	Sub-CPMK 5:	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian essay</p>	<p>KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes)</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p>	<p>Pokok Bahasan: a. Efisiensi seleksi b. Kriteria seleksi</p>	<p>Kuis 2 (CPM 03 d</p>	

	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menerapkan pelaksanaan seleksi pada ternak	<p>efisiensi seleksi</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan kriteria seleksi</p> <p>c. Ketepatan menjelaskan pelaksanaan seleksi</p>	<p>Teknik: Kuis</p> <p>Bentuk: test</p>	<p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan: a. Presensi kehadiran</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion</p> <p>Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran d. Presentasi</p> <p>Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book</p>	c. Pelaksanaan seleksi	CPMK 4)
13-15	<p>Sub-CPMK 6:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat mengaplikasikan teknologi pada bidang pemuliaan ternak</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan metode dan inovasi dalam pencatatan data di peternakan</p> <p>b. Ketepatan dalam mengaplikasikan teknologi terkini pada bidang pemuliaan ternak</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Observasi/ unjuk kerja</p> <p>Bentuk: non-test</p>	<p>KM+PT (1 week x 3 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan: b. Presensi kehadiran c. Menyelesaikan laporan mini project</p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion</p> <p>Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Presentasi mini project</p> <p>Media: a. Slides/ ppt</p>	<p>Pokok Bahasan: a. Proposal mini project pencatatan data b. Monitoring mini project pencatatan data c. Evaluasi pencatatan data</p>	<p>PjBL: (CPMK 06, CPMK 060 CPMK 2 dan CPMK 4)</p>

				Moda (<i>Learning Management System</i>): kelas.usu.ac.id	b. Zoom meeting/ LCD c. Text book			
16	FINAL SEMESTER EXAMINATION							15%

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.

Rancangan Asesmen:

Kode CPMK dan Persentase	Kode Sub-CPMK	Bentuk Evaluasi	Persentase	Total	Pelaksanaan Evaluasi
CPMK0306 (38,47%)	Sub-CPMK1	UTS	15%	38,47%	Minggu ke-8

	Sub-CPMK2	Kuis	5%		Minggu ke-3
	Sub-CPMK3	Tugas	5%		Minggu ke-6
	Sub-CPMK4	UAS	0,97%		Minggu ke-16
	Sub-CPMK6	PjBL	12,5		Minggu ke-13, 14, dan 15
CPMK0603 (20,77%)	Sub-CPMK3	Tugas	5%	30,77	Minggu ke-6
	Sub-CPMK4	UAS	10,77%		Minggu ke-16
	Sub-CPMK5	Kuis	2,5%		Minggu ke-12
	Sub-CPMK6	PjBL	12,5%		Minggu ke-13, 14, dan 15
CPMK0802 (15,38%)	Sub-CPMK4	UAS	3,26%	15,38	Minggu ke-16
	Sub-CPMK6	PjBL	12,12%		Minggu ke-13, 14, dan 15
CPMK1104 (15,38%)	Sub-CPMK5	Kuis	2,5%	15,38	Minggu ke-12
	Sub-CPMK6	PjBL	12,88%		Minggu ke-13, 14, dan 15
Total			100%	100%	

Rencana Asesmen:

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis/tanya jawab	Sub-CPMK2 dan	Rubrik penilaian [2 kali]	-	Jawaban kuis yang	10%

	Sub-CPMK5			diunggah ke kelas.usu.ac.id	
Tugas	Sub-CPMK3	Rubrik penilaian [1 kali]	-	Tugas yang diunggah ke kelas.usu.ac.id	10%
Project-based learning	Sub-CPMK6	-	Rubrik penilaian [1 kali]	Logbook/ lembar kerja/ slides yang diunggah ke kelas.usu.ac.id	50%
Ujian tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 1	-	Rubrik penilaian ujian tulis [1 kali]	Lembar hasil ujian tulis	15%
Ujian tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK 4	-	Rubrik penilaian ujian tulis [1 kali]	Lembar hasil ujian tulis	15%
Total					100%

Penjelasan:

- a) Kuis 10%
Selama semester akan ada 2 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.
- b) Tugas 10%
Selama semester akan ada 2 tugas terstruktur. Tugas yang diberikan merupakan upaya untuk menambah wawasan dengan membuat resume terkait materi yang tertulis di RPS.
- c) Case Method 50%
Selama semester akan ada case method, setiap mahasiswa akan membuat makalah dan laporan dari setiap case method secara berkelompok. Case method pada mata kuliah ini dilakukan sebanyak 5 kali. Makalah yang telah dibuat akan dipresentasikan oleh mahasiswa. Mahasiswa akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan.
- d) UTS 15%
Ujian tengah semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester sampai pertemuan ke-7 baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.

e) UAS 15%

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak pertemuan ke-9 sampai ke-15, baik bacaan maupun ceramah.
Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.



RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Kuis :

Kuis terdiri dari 5 soal essay dikerjakan di kertas selembor (dilakukan 2 kali selama 1 semester)

Nilai per butir soal	Kriteria
16-20	Dapat menjawab soal dengan tepat, langkah pengerjaan soal benar, dan benar seluruhnya
11-15	Langkah pengerjaan soal benar, terdapat sedikit kesalahan
6-10	Sebagian besar langkah pengerjaan soal benar, terdapat banyak kesalahan
0-5	Langkah pengerjaan soal kurang tepat, tidak dapat menyelesaikan soal

*Skor maksimal= 100 (5 butir soal x 20 poin)

Rubrik Penilaian Jurnal Pengajaran/ Proposal/ Laporan/ Makalah:

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Pemahaman Topik Pembelajaran dengan Jurnal yang diresume	Memahami topik dengan tepat sekali (25)	Memahami topik (20)	Tidak memahami topik secara penuh dan tepat (15)	Tidak memahami topik (10)
Isi	Draft menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang dibahas serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat (25)	Draft menunjukkan pemahaman terhadap materi yang dibahas serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (20)	Draft menunjukkan pemahaman terhadap materi yang dibahas dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (15)	Draft menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang dibahas sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (10)

Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (25)	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (20)	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (15)	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas. (10)
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman (25)	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman. (20)	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (15)	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (10)
Total	81-100 (Baik Sekali)	61-80 (Cukup Baik)	41-60 (Cukup)	0-40 (Kurang)

Rubrik Penilaian Tugas Presentasi Kelompok:

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Persiapan Kelompok	Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal. Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok. (25)	Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi. Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi. (20)	Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi. Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang. (15)	Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi. Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak. (10)
Organisasi Presentasi	Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui	Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui	Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak	Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya

	<p>pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi. (25)</p>	<p>pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi. (20)</p>	<p>mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi. (15)</p>	<p>pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali. (10)</p>
Ketercapaian Tugas	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu. (25)</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya. (20)</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya. (15)</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya. (10)</p>
Penguasaan Isi Presentasi	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.</p> <p>Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis. (25)</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p> <p>Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan. (20)</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p> <p>Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis. (15)</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p> <p>Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi. (10)</p>
Jawaban atas Pertanyaan	<p>Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.</p>

	(25)	(20)	(15)	(10)
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. (25)	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. (20)	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. (15)	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. (10)
Total	81-100 (Baik Sekali)	61-80 (Cukup Baik)	41-60 (Cukup)	0-40 (Kurang)

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021
 Nilai maksimal: 25 x 6 komponen = 150 poin : 1.5 = 100

Rubrik Penilaian Ujian Tulis Essay:

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali (25)	Memahami pertanyaan (20)	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat (15)	Tidak memahami pertanyaan (10)
Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat (25)	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (20)	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (15)	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (10)

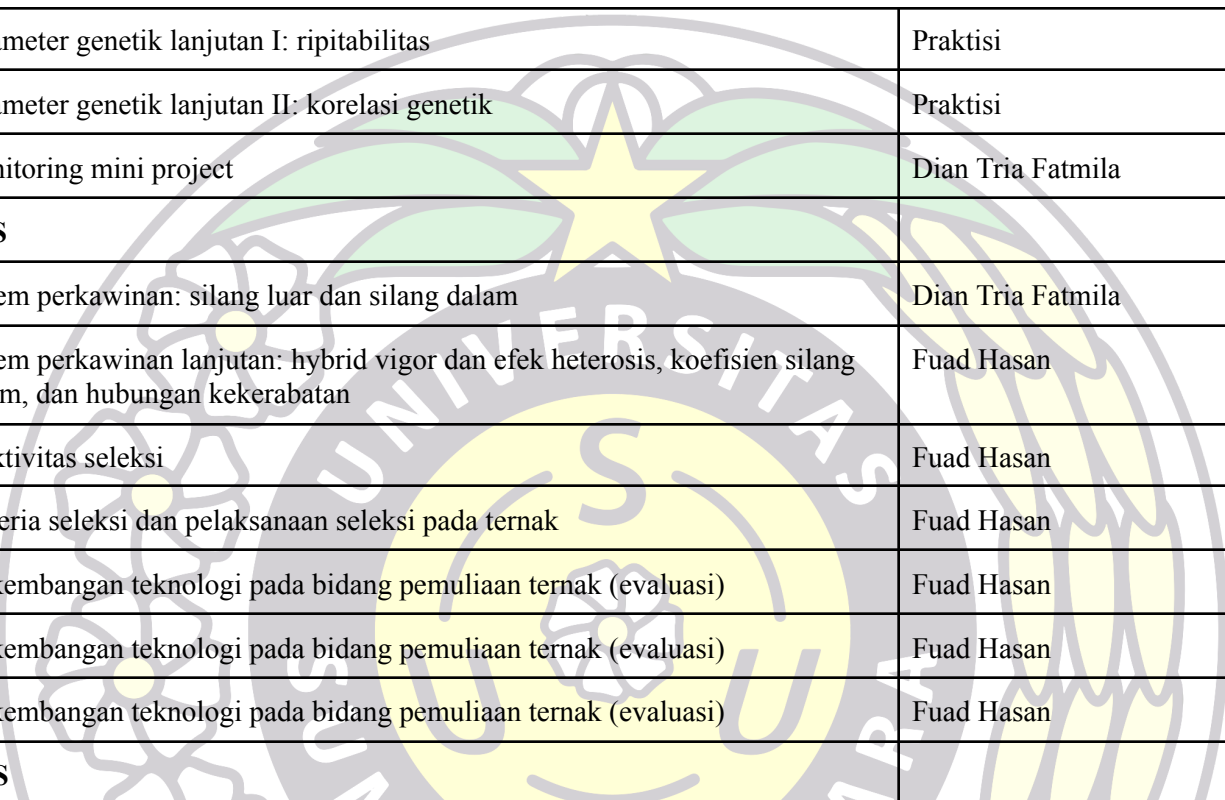
Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (25)	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (20)	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (15)	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas. (10)
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman (25)	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman. (20)	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (15)	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (10)
Total	81-100 (Baik Sekali)	61-80 (Cukup Baik)	41-60 (Cukup)	0-40 (Kurang)

Rubrik Penilaian Ujian Pilihan Ganda:

Nilai per butir soal	Kriteria
100/ banyak soal	Dapat menjawab soal dengan tepat
0	Jawaban kurang tepat/ tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah tersedia

Jadwal Perkuliahan:

Minggu Ke-	Materi	Staf Pengajar
1	Pendahuluan (ruang lingkup dan gambaran umum ilmu pemuliaan ternak serta perencanaan mini project)	Dian Tria Fatmila
2	Sifat kualitatif (aksi gen non aditif dan peranan sifat kualitatif)	Dian Tria Fatmila
3	Sifat kuantitatif (sifat kuantitatif, distribusi normal, keragaman populasi, regresi dan korelasi)	Dian Tria Fatmila
4	Parameter genetik: heretabilitas	Praktisi



5	Parameter genetik lanjutan I: rpitabilitas	Praktisi
6	Parameter genetik lanjutan II: korelasi genetik	Praktisi
7	Monitoring mini project	Dian Tria Fatmila
8	UTS	
9	Sistem perkawinan: silang luar dan silang dalam	Dian Tria Fatmila
10	Sistem perkawinan lanjutan: hybrid vigor dan efek heterosis, koefisien silang dalam, dan hubungan kekerabatan	Fuad Hasan
11	Efektivitas seleksi	Fuad Hasan
12	Kriteria seleksi dan pelaksanaan seleksi pada ternak	Fuad Hasan
13	Perkembangan teknologi pada bidang pemuliaan ternak (evaluasi)	Fuad Hasan
14	Perkembangan teknologi pada bidang pemuliaan ternak (evaluasi)	Fuad Hasan
15	Perkembangan teknologi pada bidang pemuliaan ternak (evaluasi)	Fuad Hasan
16	UAS	